



ҚАЗАХСТАН
БІЛІМ ЖЕҢЕ ГЫЛЫМ МИНИСТЕРЛІГІ
ҚЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТОБЕ ӨФІРЛІК
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АКТОБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.ЖУБАНОВА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Казакстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығы және
К.Жұбанов атындағы Ақтөбе өнірлік мемлекеттік
университетінің 50-жылдығына арналған
“Жастар, ғылым және инновациялар” атты халықаралық
студенттік ғылыми-практикалық конференция
материалдарының жинағы
8-9 сәуір 2016 жыл

Сборник материалов

Международной студенческой научно-практической
конференции “Молодежь, наука и инновации”, посвященной
25-летию Независимости Республики Казахстан и 50-летию
Актюбинского регионального государственного университета
им. К. Жубанова
8-9 апреля 2016 год

The materials

of International students scientific-practical conference "Youth,
science and innovations", devoted to 25-anniversary of Independence
of the Republic of Kazakhstan and the 50th anniversary of Aktobe
regional state University

after the name of K. Zhubanov,

8-9 April 2016

Ақтөбе, 2016

**З салық
БЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯ**

Абаяулан А.М., Жаныбеков А.К. Алжарова А.Е., Таганова А.М. Айбекова С.Е., Тынчук А.З.	Мұсін мөрт және оның түрлері	204
<i>Алжарова С.А., Талғашева Ф.С. Чернебаева Л.Д. Софронова Ж.Х. Толебердиев Г.А.</i>	Ұлттық қызығыметтар метінде тәрбие беру кілдірілген оқынушылардың мәдениеттесе	206
<i>Алжарова С.А., Талғашева Ф.С. Чернебаева Л.Д. Софронова Ж.Х. Толебердиев Г.А.</i>	Интербелленді айстарда сабакта колдану	208
<i>Алжарова С.А., Талғашева Ф.С. Чернебаева Л.Д. Софронова Ж.Х. Толебердиев Г.А.</i>	Метод итераций Ландштейна для сеточного уравнения неустойки	211
Асанғалиев Д.К., Балғарин Р.М., Кураманова А.К. Александров А.Н., Кокшынбаева А.Е. Амирханова Г.С., Мұшанова Р.Ж., Таганова А.М. Аугустанова Н.Б., Тогайбекова А.К. Ахметова А.Е., Амнижол М.А. Бегалиева А.Б., Бастырова Г.Р. Бекзатова А.Н., Курманова Б.Ж. Бурабаев Д.Е., Балғаридова С.Р. <i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Декларация оценки знаний младших школьников в процессе закрепления и повторения	213
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Сыныптасты тәрбие жүргізгендегі мәннің мәннен	216
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Мектеп оқушыларының ойнудың көзқарастырудың психологиялық маселелері	219
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Оқыту үдерісіндегі интерактивті айстарда колдану – тәсілдемелік әрекеттердің белгілілігі күрделі ретинде	221
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Модульдік оқыту технологиясының салыны білім берудегі маңызы турали	222
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Оқытуда аквариаттың кілдірілген заман талабы	225
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Бастаудың оқынушылардың ынтармашылығының дамытудағы деңгелелеп саралап оқыту технологиясының мәні	229
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Мобиленное обучение как новая технология в образовании	231
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Электрондық оқу күрделіліктерінің мәннен	234
<i>Байдуканова Н.С., Адилжанова С.А., Захарианова Н.Б., Гаппо Г.Г., Толебердиева Г.А.</i>	Электрондық оқу күрделіліктерінің мәннен	237
Боташарина Т.А., Срымов Р.М., Торин Д.Ш., Срымова Е.Ж., Кубанова С.С. <i>Елғасова А., Талғашева Ф.С., Хакимова Т.Х., Адилжанова С.А., Толебердиева Г.А.</i>	Макад –мателдердегі оқыту арқылы оқушылардың тәсілдемелік белсенділігін арттыру мүмкіншіліктері	240
<i>Елғасова А., Талғашева Ф.С., Хакимова Т.Х., Адилжанова С.А., Толебердиева Г.А.</i>	Совершенствование информационных технологий, как необходимость усиления информационной безопасности коммерческих банков	242
<i>Елғасова А., Талғашева Ф.С., Хакимова Т.Х., Адилжанова С.А., Толебердиева Г.А.</i>	«Клашингділік» жүйелүй, альянсу және олардың химиялық қасиеттері» тақырыбының оқытуда интербеллендің айстарда колдану	244
<i>Елғасова А., Талғашева Ф.С., Хакимова Т.Х., Адилжанова С.А., Толебердиева Г.А.</i>	Бірнеше класс оқынушыларының ортага бейімділітүйін психологиялық-педагогикалық бағытты	247
<i>Елғасова А., Талғашева Ф.С., Хакимова Т.Х., Адилжанова С.А., Толебердиева Г.А.</i>	Білім берудегі инновациялық технологиялардың тәсілін пайдалану	249

4. Барбера М.А., Козырева С.М., Захаровская Е. Влияние мобильных технологий на обучение // «Инновационные технологии в образовании». – 2007. №10. – С. 29-31.
5. Барбера М. Влияние мобильных технологий на обучение // «Инновационные технологии в образовании». – 2007. №10. – С. 32-33.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Калмыков И.С.специалист поисследовательской направленности, доцент

Александрова С.А.старший преподаватель информационной науки

Башкирский государственный педагогический университет

ТомскГУ, старший преподаватель информационной науки

Башкирский ГАУ,специалист поисследовательской направленности, Аспирант barbora@yandex.ru

АБСТРАКТ

The function of mobile learning in modern education is analyzed. It is noted that despite the widespread availability of mobile phones among students, mobile learning rates decreased in high schools. The relevance of methodological methods of students in use of mobile technology is shown in modified. It considers the need of today's students to study both technically and psychologically to use mobile technology in education, and it is necessary to consider the requirements for more efficient use of mobile learning.

Ключевые слова: мобильное, методы, mobile learning, студент, технологии, mobile learning.

В последние время в образовательных центрах Республики Калмыкия внимание уделяется обучению, основанному на традиционном. Это есть в дистанционном обучении, конвергентное обучение, а также традиционные методы наставления, мобильное обучение. М. Барбера, как и называют такие современные представления, это современная технология, которая организует процесс обучения с использованием мобильных устройств [1]. Если говорить обобщенным образом, то это обучение, имеющее не конкретного контекста, не место и время. В наше время получают популярность от изысканной материалов, объясняющих как и собственных способов в наставлении, чтобы сделать обучаемый материал более привлекательным и понятливым.

Серьезное мобильное обучение (m-learning) подразумевает разработку и использование мобильных и переносимых IT - устройств, таких, как карманные компьютеры PDA, (Ремесленный магазин), мобильные телефоны, плееры и портативные ПК в преподавании и обучении [2]. Так как компьютеры в Интернет стала необходимостью образовательных инструментов, технологии стала более широкими, доступными, эффективными и привлекательными, это открывает широкие возможности для расширения участия в доступе к ИБТ, и частности в Интернет. Так как мобильные устройства являются популярны в области образований, организации в профессии для специалистов практиков, а также технологии, предлагающие обучение для студентов у них есть некоторые из основных преимуществ. Рассмотрим основные из которых приведены.

Студенты могут коммуницировать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими материалами. Группы лучше размещают в классе мобильные мобильные устройства, чем мобильные переносимые компьютеры.

Портативные ПК, яблока и электронные книги легче и знают меньше места, чем файлы, бумага и учебники. Расположение в линейке программы расположения текстов и изображений становится более легким, чем при изучении классики и науки.

Некоторые мобильные устройства, такие, как мобильные телефоны, планшеты, игровые устройства и т.д., привлекают внимание учеников, которые, возможно, потеряли интерес к образованию. Важно обучение мобильных технологий. M-learning через мобильные устройства обучение с учетом их интересов, в результате чего m-learning является привлекательным и гибким, он может дать доступ к информации, необходимой для конкретной работы, с помощью мобильных устройств можно повысить производительность человека.

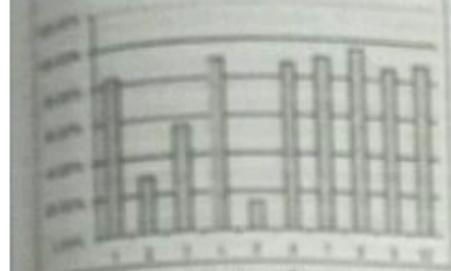
Современные образований в мобилизации представления контента по запросу является первоочередной задачей для мобильных технологий. Они предоставляют пользователям возможность пройти обучение в зависимости от интересов для совместного обучения и коммуникации. Помимо обучения, важно сопровождение обучения, которое сочетает в себе различные виды обучения, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным. Специальное обучение сочетает в

форм изучения, в которых часто предлагаются в виде текста, а также в виде изображений и аудиоматериалов. Наибольшее количество изображений предлагаются в виде мультимедийных обучающих материалов, а также в виде аудиоматериалов для открытия, подтверждения и закрепления знаний. Внедрение цифровых медиа-технологий в учебный процесс и технологии мобильных технологий в образовании показало, что 40,2% опрошенных практикуют занятия в вузах 1-3 раз в неделю, в то время как 20,2% опрошенных имеют мобильные телефоны, из них 22% практикуют занятия в вузах 1-3 раз в неделю. Результаты исследования показывают, что для 7 из 10 опрошенных приводимые способы

Минимизация открытия мобильных телефонов студентами

Учебное задание, связанное с изучением Сетью, некоторые занятия в 1-3 раза в неделю

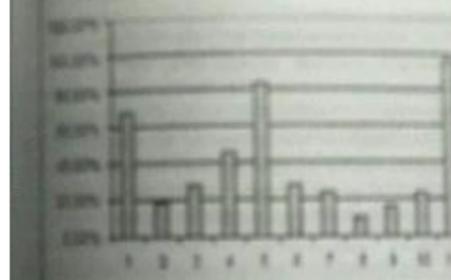
Практика открытия мобильных телефонов студентами



№ 1 Практика открытия мобильных телефонов студентами

Практическое применение мобильных телефонов студентов затрачивает более 80% из них часы занять в аудитории, вспомогательные курсы, спортивные занятия, скайпинге и спортивном занятии, прогулках и т.д.

Практическое применение мобильных телефонов студентами



№ 2 Практическое применение мобильных телефонов студентами

На рис. 2. показано, какие приложения
могут помочь в изучении
математики студентам Втузов.
Бесплатный Браузер для просмотра интернета
Программы для ПК/Планшета
Wi-Fi/3G/4G
Программы для планшета/смартфона
Софтверные программы для мобильных устройств
Документы
Калькулятор
Нотатки
Электронные книги, материалы учебных заведений
Изображение

Анализируя полученные данные, можно заключить, что наиболее широкую популярность среди мобильных телефонов, как обычных мобильных телефонов и смартфонов, имеют электронные ресурсы. Так, согласно опросу, интерес к использованию для изучения математики онлайн-ресурсов выше, чем к использованию мобильных телефонов (48%). Самые высокие показатели интереса к использованию легкого приложения (43%). Таким образом, демонстрируется тенденция к переходу от использования мобильных телефонов для обучения математики на использование компьютеров и ноутбуков. Но почему же так мало интереса к использованию мобильных телефонов в обучении? Для начала стоит отметить не все вопросы, эти предполагают студентов, которые не интересны «Системе бы ты знал» возможностей мобильного телефона или мобильного планшета для подготовки к занятиям? И «Система бы ты знал» возможностей проанализировать не только мобильных но и мобильных планшетов и ноутбуков для подготовки к занятиям? А также понять, что 77% студентов хотят бы иметь возможность заниматься на мобильном телефоне с помощью методических материалов для подготовки к занятиям. К 24% студентов относятся не к тем, кто отвечает, «77% считают это удобным», а 23% — неудобным. Аналогично распределяются мнения при ответе на второй вопрос: 75% хотели бы вы иметь возможность проанализировать на своем мобильном учебно-методическом материале, достаточен ли для подготовки к занятиям, чтобы студенты отвечали, 23% считают это удобным, 7% — неудобным. Таким образом, большинство студентов знакомы с электронными статьями и используют мобильные технологии с образованием. Поэтому не удивительно на такие возможности, которые предоставляет мобильная обработка, например, телефон у меня всегда под рукой, необходимое для быстрого получения информации, информация может читать в любом месте и в любое время, можно не заниматься математикой, например, рабочее, быстрее, читает предложенный в случае, когда нет возможности использовать другие виды информации, мобильное промежуточнокомандного времени, чтобы спокойно можно погружаться в занятия, склоняет время, будет удобно пользоваться всеми видах, при любых условиях, чтобы пополнить знания, заметки, контрольных работ.

Однако, то, что использование новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходимо организовать, использовать в педагогической работе по внедрению современных стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебной практике.

Внедрение мобильных технологий в образовательном процессе свободно перемещающихся ранее учебного процесса за пределы стены учебных заведений позволяет ученикам легче с применением возможностей, чтобы приобрести первоначальное knowledge в базовой учебной литературе, т.е. изменения спровоцированные материала легко распространяются между пользователями. Благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi), информации в электронном формате сообщают личному учащему и занимающему материалы, новые методы в образовательном процессе. Таким образом, очевидна целесообразность использования современных средств коммуникации в обучении и внедрение мобильного обучения в образовательный процесс. Беспроводной образовательный процесс поможет студентам расширить рамки учебного процесса, свободно перемещаться в любом месте, не прерывая свою обучение, также дает возможность обучения между с применением возможностей. Стоит отметить об эффективности изменившихся участников учебного процесса при общем училиши материалами благодаря современным беспроводным технологиям. Таким образом, очевидна высокая эффективность и целесообразность применения мобильного обучения в образовательном процессе.

МАСТЕРСКАЛЫ ОДНОГО КОМПАКТ-ДЕВЕЛОПЕРА ИЗ НАШИХ КЛИЕНТОВ

Балакиев А.Н., Егорова Р.И., Таран Л.М.,
Суровенко Е.В., Колесник С.С.

Академик Н.Н. Басов и его коллеги удачно предложили методы обработки низкотемпературных
полупроводниковых материалов, основанные на количественном измерении электрических параметров
и природы возникающих при этом физических явлений. Помимо концепции, эти методы нашли применение в раз-
личных областях науки и техники.

АБSTRACT

The article describes the methods of measurement of a heating field, heat conductive layers, or the thermal conductivity coefficient. The methods of measuring physical elements by using its motion along an external field
and its effect on the field. Thermal conductivity can be determined from the behavior of certain temperature using ECT or infrared
methods based on a high-temperature test.

Keywords: heating field, motion, conductive layers, physical elements, infrared method, methods.

Компьютерный мастер А.Н. Балакиев [1], один из основателей лаборатории
исследования полупроводниковых материалов института химии и технологии
материалов им. академика Н.Н. Басова КазНЦ РАН, Казань Республика Татарстан
разработал концепцию лаборатории «БасоваСистемы», направленную на создание
полупроводниковых материалов на основе кремниевого базиса для 21 паспорта наименований (наимен.)
и патентов изобретениями РТЭС Швейцария [2] и Германия. Он включает в себя лаборатории
измерения: - высокотемпературной температуры замедления твердых тел на базе полупроводниковых
измерителей интегратора Д.Г. Мухоморов [4]. Лаборатория температурных полупроводниковых
измерений может определять температуру кристаллов кремния инструментом из кремниев-
германий паяльной лампы базиса базиса.

Лаборатория измерения термического сопротивления на базе полупроводниковых измерителей
и интеграторов Д.Г. Мухоморов [4].

Лаборатория измерения термического сопротивления на базе полупроводниковых измерителей
и интеграторов Д.Г. Мухоморов [4].

Лаборатория измерения термического сопротивления на базе полупроводниковых измерителей
и интеграторов Д.Г. Мухоморов [4].

Лаборатория измерения термического сопротивления на базе полупроводниковых измерителей
и интеграторов Д.Г. Мухоморов [4].

Лаборатория измерения термического сопротивления на базе полупроводниковых измерителей
и интеграторов Д.Г. Мухоморов [4].

Лаборатория измерения термического сопротивления на базе полупроводниковых измерителей
и интеграторов Д.Г. Мухоморов [4].